

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Friskolen i Thorlund:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 625005	Skolens navn: Friskolen i Thorlund
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Brian Salomonsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-11-2023	2.-3.	Dansk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
29-11-2023	0.-1.	Dansk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
29-11-2023	8.-9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
29-11-2023	8.-9.	Fysik	Naturfag	Brian Salomonsen
29-11-2023	4.-5.	Engelsk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
29-11-2023	0.-9.	Fællestime - morgensamling	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
14-03-2024	0.1.	Dansk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
14-03-2024	6.-7.	Projekt opgave	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
14-03-2024	4.-5.	Matematik	Naturfag	Brian Salomonsen
14-03-2024	2.-3.	Svømning	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
14-03-2024	6.-7.	Svømning	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
14-03-2024	6.-7.	Engelsk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
14-03-2024	0.-9.	Fællestime -	Praktiske/musiske	Brian Salomonsen

		morgensamling	fag	
14-03-2024	0.-9.	Fællestime - gåtur	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsyn på Friskolen i Thorlund:

På tilsynsdagene har det, igen, været en stor fornøjelse at opleve den meget behagelige og familiære atmosfære, som man møder, når man træder ind af døren på Friskolen i Thorlund. Elever og ansatte er imødekommende og jeg oplever at blive modtaget meget åbent og tillidsfuldt. Det betyder, at jeg i undervisningen, i pauserne og ved samtaler med både personale og elever kan få et nuanceret, ærligt og mangfoldigt billede af skolelivet på friskolen.

Til morgensamling og ved frokost er alle samlet i salen. Her er der styr på fremmøde (de enkelte borde har ansvar for at melde ind, om man er fuldtallig eller om der mangler nogen). Der synges et par sange og fælles beskeder gives fra skoleleder og lærerteamet. Der er også spontane ønsker til sange - "kan vi ikke synge Frit Land?". Det hele foregår i ro og jeg nyder hver gang at spise frokost sammen med eleverne. De tilbyder en stol og spørger gerne ind til hvad jeg skal kigge efter. Og jeg får et godt billede af elevernes indbyrdes relationer og samværsformer, på tværs af klasser og årgange. Der er godt humør og plads til både hygge og friske bemærkninger, i en respektfuld form.

I skolens ugebrev fremgår det hver fredag hvilke sange der har været sunget til morgensamlingerne. Det er en fin detalje, som både giver et konkret eksempel på, hvad der har været i spil (alt fra klassiske børnesange om bjørne og ost - til sange om kamp, tro, frihed og fællesskab) - men også anledning til, at man hjemme kan tage fat i de enkelte sange eller spørge til dem. Lige nu afprøves en ny form for placering af eleverne under sangen, så der kan komme mere volumen i stemmerne. Et godt eksempel på, at skolen gerne afprøver og udvikler på formen. Generelt er Fredagsbrevet meget informativt og her fremgår det også at elevrådet er i støbeskeen igen efter at have ligget i dvale.

Undervisning:

Alle klasser er blandede/samlæste, 0.-1., 2.-3. osv., og jeg kan se, at eleverne har udbytte af denne form, da undervisningen tilrettelægges efter forudsætninger, eleverne er selv aktive i at tilegne sig og dele viden og lærerne er opmærksomme på at bringe eleverne i forskellige læringsarenaer, hvor de kan arbejde bedst. Et eksempel fra minigruppen: "Jeg har nr.2 - for jeg er den bedste til at læse..." (sagt mens hun hjælper en kammerat).

I alle grupper oplever jeg god variation i arbejdsformer og valg materialer. Der arbejdes både analogt/klassisk i arbejdsbøger og med tekster og trykt litteratur og digitalt, med brug af chromebooks og projektor på tavlen. Der søges viden på mange platforme og eleverne mestrer også hjælpemidler, fx indtaling, som særligt ordblinde har gavn af.

Hos de yngste overværede jeg en dag, at de yngste kom på besøg hos Lillegruppen. Interessant at se hvordan eleverne var trygge ved hinanden og hvordan de yngste fandt en naturlig plads i rummet, guidet af læreren. Det var efterfølgende både muligt at undervise grupperne hver for sig (de ældste var i fuld gang med forfatterskab omkring Astrid Lindgren) og efterfølgende blev grupperne blandet og deltog fælles i resten af timen. Én elev bad på et tidspunkt en yngre elev om at være stille, og det blev taget godt imod (eleven stoppede med at snakke og rettede opmærksomheden mod det fælles). Tryghed og respekt for hinanden og for fællesskabet. Også plads til den elev, som havde en svær dag og ikke lige kunne være med hele tiden.

Fortælling, lytte-træning, højtlesning (Rødhætte), rim og remser og skriveøvelser en passende række forskellige materialer udgør et fint udgangspunkt for dansk- og sprogundervisningen for de yngste (0.-3.klasse).

Ved de ældste elever har jeg overværet gode diskussioner og undersøgelser i samfundsfag. "Hvordan fungerer det økonomiske kredsløb?" og "Hvad er ikke dansk" (i den udleverede tekst). En afsluttende kommentar fra læreren var en fin indikator på, at eleverne kommer til orde og griber emnet: "Fedt at I spørger så meget! Vi nåede slet ikke det hele".

I fysik undersøges de forskellige energiformer. "I dette forløb skal vi tilegne os mere sprog". Undervisningen tager afsæt i brug af computer, tavle, modeller og fortælling.

I mellemgruppen var der vikar og vikarplanen lød: "Arbejd frit i følgende..." Rigtig god aktivitet blandt eleverne, mange fik meget fra hånden - både individuelt og i par. Godt at overvære, hvordan en lektion også kan rumme stor aktivitet på trods af sygdom.

I matematik oplevede jeg introduktion til brug af passeren - hvilket blev et fint eksempel på, at eleverne har godt af at arbejde med både hoved og hænder. "Det var godt nok svært i starten".

I år passede det også med at jeg kunne overvære svømmeundervisningen. Det foregår som en totaloplevelse, da skolens busser starter med at fragte eleverne til svømmehallen. Et godt rum til snak, pjat og gode historier. Også et rum, hvor elever og lærere oplever hinanden i en anden ramme. I svømmehallen var undervisningen delt op - nogle i den lave ende og nogle i den dybe. Der var fin aktivitet og variation og lektionen sluttede med fri leg.

I engelsk hos Storegruppen var der oplæg til en skriftlig opgave. Udgangspunktet var romanen Wonder, som eleverne både havde læst og set som film. (læst i original- og læs-let-udgave, samt i e-reol/Nota). Eleverne skriver opgaven i Docs og en enkelt elev indtaler. Eleverne går godt til opgaven og hjælper hinanden meget: "Hvad hedder Opmærksomhed på engelsk?".

"Prøv lige at sige det på britisk-engelsk igen!". Stor lydhørhed over for råd og hjælp fra læreren.

Sammenfatning:

På tilsynsdagene opleves en udtalt grad af imødekommenhed, både blandt børn og voksne. Åbenhed og gensidig tillid synes at være grundlæggende for skolelivet på Friskolen i Thorlund.

Undervisningen er kendetegnet ved gode læringsmiljøer, en varieret pædagogisk praksis, tydelig vekselvirkning mellem mange forskellige (og passende) læremidler, differentiering og et stort kendskab til den enkelte elev.

På alle måder står skolens praksis mål med det man kan forvente. Derudover er skolen en tryk og levende ramme for elevernes mulighed for personlig, social og faglig udvikling, i et aktivt og forpligtende fællesskab. Og dermed forberedes eleverne også til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.