

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Friskolen i Thorlund:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 625005	Skolens navn: Friskolen i Thorlund
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Brian Salomonsen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-02-2023	6.-7.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
02-02-2023	8.-9.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
02-02-2023	Valghold	Musik	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
02-02-2023	Valghold	Teaterforestillinger	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
02-02-2023	8.-9.klasse	Geografi	Naturfag	Brian Salomonsen
02-02-2023	2.-3.klasse	Læsebånd	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
02-02-2023	Valghold	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
02-02-2023	Fælles	Samling	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
09-03-2023	2.-3.klasse	Læsebånd og lektietime	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
09-03-2023	Fælles	Samling	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
09-03-2023	4.-5.klasse	Matematik	Naturfag	Brian Salomonsen
09-03-2023	0.-1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen

09-03-2023	6.-7.klasse	Projekt opgave	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
23-03-2023	Fælles	Samling	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
23-03-2023	8.-9.klasse	Projekt opgave	Naturfag	Brian Salomonsen
23-03-2023	6.-7.klasse	Projekt opgave	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
23-03-2023	4.-5.klasse	Matematik	Naturfag	Brian Salomonsen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

se pkt.22

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 8.1 Uddybning

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

### 10.1 Årsag

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Nedenstående er en række nedslag i skolens hverdag, som det er oplevet på de forskellige tilsynsdage:

Frihed og folkestyre:

På tilsynsdagene opleves en udtalt grad af imødekommenhed, både blandt børn og voksne. Åbenhed og gensidig tillid synes at være grundlæggende for skolelivet på Friskolen i Thorlund.

Til samling og i de fælles spisesituationer opleves en høj grad af fælles forståelse for rammen. Der synges og lyttes – god deltagelse og opmærksomhed.

Til frokost inviterer en gruppe drenge spontant: "Du kan sidde her"!, "Er du til basket?"

Familiær situation – stor forskel på spisevaner og på hvad man gerne vil have at spise. Nogle ved bordet spiser lidt af det hele, andre meget specifikt – fx: "er der flere agurker, jeg vil kun ha' agurker". Selvregulerende adfærd, dybt kendskab til hinanden, forståelse for forskellighed.

Ved navneopråb er de enkelte borde aktive og har ansvar for at have overblik over den pågældende gruppe. Ligeledes er der hurtig klarhed over, hvem der har dagens opgaver i forbindelse med afrydning, oprydning og rengøring. Det virker som en stor familie, hvor alle kender rammen og indgår ligeværdigt i opgaverne, med de forskelligheder den enkelte repræsenterer.

Som et tydeligt eksempel på medbestemmelse og mulighed for at tage ansvar vil jeg nævne en oplevelse i forbindelse med de indledende øvelser omkring skolens skuespil, hvor eleverne var meget aktive og inddragede i processen. Der var rum for ideer og forslag til hvordan scenerne skulle udspille sig og det var tydeligt en proces, hvor lærere og elever i fællesskab byggede forløbet op. "Kan han ikke komme ind i venstre side, og så gå frem mod hende, efter en lille pause?".

Høj grad af differentiering:

På alle hold og i stort set alle undervisningssituationer opleves differentiering. Differentieringen kan være pædagogisk og relationel, eller tage afsæt i forskellige undervisningsmaterialer og forskellige opgavetyper.

Klassekvotienten på 16 elever, samt mulighed for flere voksne i klassen i nogle lektioner, giver god mulighed for at undervisningen kan tilrettes den enkelte elev.

Sproglig opmærksomhed

I flere sammenhænge opleves gode situationer omkring sproglig træning og opmærksomhed. Ved de yngste

klippes gækkebreve (hvor saksen i sig selv kan være temmelig udfordrende) og samtidig trænes rim.

Ved de ældste er der tradition med at undersøge et geografisk område, og i den forbindelse opstår spørgsmålet: "Hvad betyder kulinarisk slaraffenland?".

#### Projekt opgaver:

Krav til opgaverne – fælles overordnet tema og specifikke krav til at opgaven fx skal indeholde et produkt

og en fiktiv tekst. Fremlæggelserne (som eleverne byder velkommen til deltagelse i) afspejler på bedste vis elevernes

forskelligheder fagligt og personligt. Alle kommer på banen og der er stor respekt for hinanden og

hinandens forskelligheder i klasserummet. I forbindelse med fremlæggelserne opleves også, at mange præsentationsformer og teknikker kommer i spil. Der arbejdes med papmache, der bruges seje slides-overgange, én elev har bestilt materiale hjem fra en webshop og én elev har samlet sin viden i en selvproduceret podcast.

#### Sammenfatning:

Undervisningen er kendetegnet ved gode læringsmiljøer, en varieret pædagogisk praksis, tydelig vekselvirkning mellem mange forskellige (og passende) læremidler, differentiering og et stort kendskab til den enkelte elev.

På alle måder står skolens praksis mål med det man kan forvente. Derudover er skolen en tryk og levende ramme for elevernes mulighed for personlig, social og faglig udvikling, i et aktivt forpligtende fællesskab.